

**Администрация муниципального образования «Усть-Илимский район»
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Районный центр дополнительного образования детей»
(МОУ ДО «РЦДОД»)**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МОУ ДО «РЦДОД»
Протокол № 03
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МОУ ДО «РЦДОД»
Шпагиной А.М.
Приказом № 40
от «31» августа 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00EA06F317CBD85CBA73B2CE23771084F7
Владелец Шпагина Анжелика Михайловна
Действителен с 06.03.2023 по 29.05.2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Юные патриоты»

Возраст обучающихся: 7 - 11 лет

Срок реализации программы: 1 год (216 часов)

Уровень: базовый

Автор составитель программы:

Яковлева Елена Владимировна

Работает по программе:

Яковлева Е.В.,

педагог дополнительного образования

**Лист изменений в программе на 2023-2024 г.
(за основу взяты рекомендации МОУ ДО «РЦДОД»)**

№	Разделы программы	Внесенные изменения
1	Пояснительная записка	
2	Цель и задачи программы	
3	Содержание программы	
4	Планируемые результаты	
5	Формы аттестации	
6	Оценочные материалы	
7	Условия реализации программы	
8	Методические материалы	
9	Приложения	

Все изменения программы рассмотрены и одобрены на заседании педагогического (методического) совета _____ «_____» _____ 202_ г.,
протокол № _____.
(название ОУ)

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	4
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	6
1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	11
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ...	11
2.1. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ.....	11
2.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	12
2.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	13
2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	14
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	18
ПРИЛОЖЕНИ 2	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	26

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные патриоты» разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

5. Постановление Правительства РФ от 18 сентября 2020 года № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»

6. Уставом Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Районный центр дополнительного образования детей» (далее – Учреждение).

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные патриоты» относится к программам **социально-гуманитарной направленности.**

Уровень Программы – базовый.

Важнейший вопрос, который стоит в настоящее время перед школой – это возрождение духовных традиций России, с очень четкой фиксацией в сознании ребенка таких понятий как Родина, Отечество, Отчизна, Родной край, Гражданин, Патриот, Герой, Ветеран войны и труда. Воспитание и обучение ребенка должно быть построено так, чтобы ребенок, выросший в нашей стране, не стал человеком, которого абсолютно не волнует судьба своей Родины. Сегодня именно школа – то место, где возможно целенаправленное воспитание граждан и патриотов России. Людей, которые будут гордиться своей Родиной, а, значит, когда это будет необходимо, смогут ее защитить.

Актуальность: Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах «Концепции развития

дополнительного образования детей до 2030 года» так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей в программе «Юные патриоты» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Педагогическая целесообразность

Сформировать в сознании школьников представление о том, что настоящий защитник Отечества - человек, обладающий разнообразными и глубокими знаниями, интеллектом, приобщённый к искусству и культуре, сознательно подчиняющийся власти и закону, преданный Родине, обладающий чувством чести, добра и правды.

Образовательная программа опирается на следующие педагогические принципы:

- *принцип доступности* – учет возрастных и индивидуальных особенностей;

- *принцип поэтапного углубления знаний* – усложнение учебного материала по принципу «от простого к сложному», при условии выполнения обучающимися предыдущих заданий;

- *принцип комплексного развития* – взаимосвязь и взаимопроникновение разделов (блоков) программы;

- *принцип совместного творческого поиска* в педагогической деятельности;

- *принцип развивающего оценивания*, помогающий детям почувствовать свою неповторимость и значимость для группы.

Отличительные особенности и новизна

Основные отличия образовательной программы «Юные патриоты» от аналогичных программ патриотической направленности заключаются:

- в комплексном подходе к содержанию и объединению нескольких разделов патриотического воспитания;

- использование технологии дифференцированного обучения;

- приобщение воспитанников к проектно-исследовательской деятельности.

Новизна и индивидуальность предлагаемой программы заключается в том, что данная программа рассчитана на обучающихся начальной школы, в тесном взаимодействии с их родителями и общественностью.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные патриоты» предназначена для учащихся от 7 до 11 лет.

Возрастные особенности (7-11 лет) самой чувствительной к воспитательным влияниям возрастной группы детей создают существенные социально-педагогические возможности развития их социальной активности.

Начальная школа выступает фундаментом в процессе социального воспитания, осмысления ребёнком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со сверстниками и взрослыми. Именно поэтому важно выстроить систему включения младшего школьника в общественную жизнь класса как основной социальной группы, в которой происходит его становление как члена общества.

Дети этого возраста стремятся утвердить своё право на самостоятельность, быть как взрослые; получить признание своих возможностей; желают участвовать в разнообразных делах наравне со взрослыми.

Это период начала формирования гражданской идентичности. Предполагается, что дети осваивают групповые (социальные) нормы и ценности поведения, активно овладевают культурным наследием, принимают на себя ответственность за культуру группового гражданского действия.

Условия набора детей: Набор учащихся производится на добровольной основе, без вступительных испытаний, с согласия родителей. В творческом объединении занимаются дети разных возрастов (1 - 4 классы), занятия ведутся коллективно, хотя не исключается и индивидуальная работа с каждым обучающимся в отдельности.

Формы организации: групповая.

Наполняемость группы: 10-15 учащихся.

Набор в группы – свободный.

Объем программы

Программа имеет объем 216 часов. Срок освоения программы 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы, 216 ч.

Программа является вариативной. При необходимости в соответствии с материально-техническими условиями, планами учреждения, в течение учебного года, в пределах учебной нагрузки, возможна перестановка тем тематического плана программы.

Форма обучения - очная.

Режим занятий

Периодичность и продолжительность занятий: 3 раза в неделю по 2 учебных часа (40 - 45 минут занятие, перерыв между занятиями 10-15 минут).

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование у обучающихся социально-ценностных знаний, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи программы:

Образовательные:

- создать условия для приобретения обучающимися элементарных социальных знаний об обустройстве мира и общества, о человеке, природе, одобряемых и неодобряемых формах поведения, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

- формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности для других людей.

Развивающие:

- развивать творческие способности и эстетический вкус.

Воспитательные:

- воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;

- воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

- содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график по дополнительной общеразвивающей программе «Юные патриоты» на 2023-2024 год

Раздел / месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Раздел 1	22	2							
Раздел 2		22	10						
Раздел 3			14	12					
Раздел 4				12	16				
Раздел 5					8	14			
Раздел 6						10	4		
Раздел 7							20	4	
Раздел 8								20	4
Раздел 9									20
Всего	24	24	24	24	24	24	24	24	24

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	

1	Старт программы	24	6	18	Подпись в журнале. Наблюдение. Тестирование. Устный опрос. Решение проблемных задач. Творческая работа.
2	Орлёнок – Эрудит	24	4	20	Устный опрос. Письменный опрос. Тестирование. Организация экскурсии. Творческая работа. Самооценка обучающихся. Педагогическая диагностика.
3	Орлёнок – Доброволец	24	3	21	Устный опрос. Тестирование. Анкетирование. Организация собрания. Организация рейда. Творческая работа.
4	Орлёнок – Мастер	24	2	22	Анкетирование. Тестирование. Собеседование. Мини-проект. Творческая работа. Наблюдение. Решение проблемных задач.
5	Орлёнок – Спортсмен	24	2	22	Собеседование. Анкетирование. Устный опрос. Творческая работа. Организация соревнований. Организация встречи. Творческая работа. Письменный опрос.
6	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	24	3	21	Устный опрос. Решение проблемных задач. Педагогическая диагностика. Мини-проект. Организация экскурсии. Организация встречи. Творческая работа. Письменный опрос.

7	Орлёнок – Эколог	24	4	20	Собеседование. Устный опрос. Решение проблемных задач. Организация экскурсии. Собеседование. Письменный опрос. Самооценка обучающихся. Организация конференции. Письменный опрос. Творческая работа.
8	Орлёнок -Лидер	24	4	20	Устный опрос. Анкетирование. Наблюдение. Решение проблемных задач. Творческая работа.
9	Подведение итогов	24	2	22	Устный опрос. Тестирование. Презентация. Педагогическая диагностика. Творческая работа.
Всего		216	108	108	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Раздел «Старт программы»

Теория: знакомство с программой детского объединения, решение организационных вопросов.

Практика: разучивание танцевального флешмоба.

2. Раздел «Орлёнок – Эрудит»

Теория: Знакомство с понятиями «эрудит», «всезнайка». Обсуждение и фиксация качеств эрудита. Выведение правил решения логических задач.

Практика: Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Разбор письма-обращения от героев мультфильмов. Работа со словарём. Разучивание танцевального флешмоба. Игровая деятельность: индивидуальная «Найди фигурку»; парная «Что спряталось?»; коллективная «Не пропусти». Экскурсии в школьную и сельскую библиотеки.

3. Раздел «Орлёнок – Доброволец»

Теория: познакомиться с нравственными ценностями общества: «добро», «человеколюбие», «доброволец», «волонтёр», «добрые дела», «благотворительность».

Практика: Составление портрета добровольца. Изготовление мягкой игрушки «Сердечко». Чтение нравственных рассказов. Разучивание игры

«Доброе сердце». Разучивание танцевального флешмоба. Работа с кейсами. Создание «Круга ДОБРА». Рейды посильной помощи.

4. Раздел «Орлёнок – Мастер»

Теория: Знакомство с понятиями «мастер», «профессионал», «умелец».

Практика: выступление с рассказами о профессиях своих родителей. Разучивание танцевального флешмоба. Работа с символом трека «Шкатулка мастера», его наполнение. Изготовление украшения для класса. Разучивание песен для праздника. Украшение ёлки. Разучивание новых подвижных игр.

5. Раздел «Орлёнок – Спортсмен»

Теория: знакомство с понятиями: «ЗОЖ», «физическая культура». Разговор о ценностном отношении к здоровью своему и окружающих.

Практика: Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен». Разучивание подвижных игр, комплекса утренней зарядки. Разучивание танцевальной зарядки. Работа с альбомом «Азбука здоровья». Составление словесного портрета ЗОЖика. Встреча – подарок с выдающимися спортсменами школы (3-4 действующими учениками- спортсменами школы).

6. Раздел «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Теория: Знакомство с понятиями: «историческая память», «хранитель памяти», «знатоки истории».

Практика: Проба в фотографировании. Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом), его наполнение. Экскурсии в музей. Встречи с краеведами, учителем истории, ветеранами труда и боевых действий.

7. Раздел «Орлёнок – Эколог»

Теория: Знакомство с понятиями: «эколог», «экология». Беседа о ценностях природного мира.

Практика: Разучивание подвижных игр: «Четыре стихии», «Море волнуется», «Да-нет». Парная работа с «визитками» природы: следами животных, пением птиц, описанием особо распространённых растений и животных. Работа с символом трека Рюкзачком эколога, его наполнение. Экскурсия в природу.

2. Раздел «Орлёнок – Лидер»

Теория: Знакомство с понятиями: лидер, его важными личностными качествами; знакомство с правилами взаимодействия в команде.

Практика: Работа со словарём. Учимся работать в команде – знакомство с явлением лидерства через игровую деятельность. Работа с конструктором «Лидер» (собираем понятие «лидер»). Заполнение чек листа. Встреча с администрацией школы, со старшеклассниками-лидерами. Разучивание танцевального флешмоба.

9. Подведение итогов

Теория: Повторение и закрепление изученных понятий за год.

Практика: Защита проектов. Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников. Коллективные подвижные игры, выпуск итоговой КЛАССной газеты «Какими мы были и вот какими стали!». Просмотр

видеороликов и мультфильмов.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- понимать базовые национальные нравственные ценности общества: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах деятельности;
- оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам;
- осознавать ответственность за свои поступки;
- проявлять стремление к самовыражению.

Личностные результаты:

У обучающихся будет сформировано:

- уверенность в своих возможностях;
- ответственное отношение к порученному делу;
- организованность;
- коммуникативные способности;
- творческие способности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- нравственно-эстетического восприятия окружающего мира;
- художественного вкуса;
- самостоятельности;
- инициативности;
- толерантности по отношению к окружающим людям;
- деловых качеств, предприимчивости.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации: Анкетирование, тестирование.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, фотоматериал, грамоты, дипломы, материалы анкетирования и тестирования, методические разработки.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- творческая работа;
- наблюдение;
- проект;
- тестирование;
- анкетирование;

- педагогическая диагностика;
 - решение проблемных задач;
 - устный опрос;
 - письменный опрос;
 - самооценка обучающихся;
- организация выставок, конкурсов, экскурсий

Сроки проведения

Входной контроль. Анкетирование. Тестирование	Дата проведения: сентябрь
Текущий контроль. Педагогическое наблюдение	В течение года
Итоговый контроль – Промежуточная аттестация (по завершении программы) Анкетирование. Тестирование	Дата проведения: май

Сопоставляя начальный уровень подготовки учащихся и конечный (результаты промежуточной аттестации) можно судить о достигнутых результатах по освоению программы.

На основании оценочных материалов, представленных в разделе 2.2 составляется итоговый протокол промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Юные патриоты» (Приложение 4), который является одним из отчетных документов и хранится в архиве МОУ ДО «РЦДОД».

Также результаты входящего контроля и промежуточной аттестации учащихся фиксируются педагогом дополнительного образования в журнале учета работы объединения МОУ ДО «РЦДОД» (Приложение 5), которые являются отчетными документами и хранятся в архиве МОУ ДО «РЦДОД».

2.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для оценивания результатов входной и итоговой диагностики используется уровневая система: низкий, средний и высокий уровень. В начале учебного года проводится собеседование, с целью выявления начальных умений и навыков, мотивации поступления в объединение.

Оценочный лист заполняется педагогом в конце учебного года по результатам наблюдений, тестирования и выполнения практических заданий.

Оценочный лист по итогам обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Юные патриоты»

Критерии оценки	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<i>1.Ценность «Родина»</i> Сформирован познавательный интерес к изучению			

малой родины, истории и культуры своей страны.			
2. Ценность «Команда» Сформированы лидерские качества, умение работать в команде в соответствии с нравственными нормами, умение бескорыстно приходить на помощь.			
3. Ценность «Семья» Осознанное понимание сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.			
4. Ценность «Здоровье» Осознанное понимание ценности ЗОЖ, знание правил безопасного поведения в быту и информационной среде.			
5. Ценность «Природа» Сформирован навык бережного и ответственного отношения к окружающей среде, природному наследию своей страны, понимание зависимости жизни людей от природы.			
6. Ценность «Познание» Сформирован интерес к научному знанию. Развиты качества: активность, любознательность и самостоятельность в познании.			

2.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Юные патриоты» проводятся на базе МКОУ «Подъеланская СОШ» в стационарном, типовом, освещенном и проветриваемом учебном кабинете, который отвечает требованиям санитарно-гигиенических норм, правилам техники безопасности, установленных для помещений, где работают учащиеся, оснащено типовыми столами и стульями с учетом физиологических особенностей обучающихся.

Для проведения занятий необходимо оборудование и материалы:

- парты, стулья;
- школьная доска;
- шкафы для хранения материалов, оборудования, литературы;
- компьютеры;
- МФУ;
- фотоаппарат;
- выход в интернет;
- бумага формата А-4;
- канцелярские принадлежности.

Наглядные пособия, стенды, плакаты, схемы позволяют проводить учебное занятие с применением различных форм и методов, что приводит к лучшему усвоению учебного материала. Наглядные пособия позволяют работать детям, как в группе, так и индивидуально, что стимулирует развитие

способностей к самообразованию, самоконтролю. Это даёт возможность ребенку утвердиться в детском коллективе, как личности.

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий соответствующее образование, профессиональную подготовку, обладающий знаниями и опытом, необходимыми для выполнения возложенных на него обязанностей.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Дополнительная образовательная программа содержит 9 разделов.

В начале и по окончании обучения проводится диагностическое тестирование.

В программе используются следующие **методы обучения**:

Игровые методы: организация игровых ситуаций помогает усвоению программного содержания, приобретению опыта взаимодействия, принятию решений.

Словесные методы: беседы, проводимые на занятиях, соответствуют возрасту и степени развития детей. На начальном этапе беседы краткие, возможно в сочетании с демонстрацией видеофильмов, мультфильмов.

Эмоциональные методы: поощрение, порицание, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуаций успеха, стимулирующее оценивание, удовлетворение желаний быть значимой личностью.

Познавательные методы: опора на жизненный опыт, познавательный интерес, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий.

Волевые методы: предъявление учебных требований, информирование об обязательных результатах обучения, самооценка деятельности и коррекция, рефлексия поведения, прогнозирование деятельности.

Социальные методы: развитие желания быть полезным, создание ситуации взаимопомощи, поиск контактов и сотрудничество, заинтересованность в результатах, взаимопроверка.

Практические – получение информации на основании практических действий, выполняемых обучающимися. Основные методы работы – тренировки, тренинги, упражнения, творческие задания и показы.

Наглядные – сообщение учебной информации при помощи средств наглядности.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия – беседа, практическая работа, дискуссия, защита проектов, игра, конкурс, праздник, соревнование, игровой зачёт, презентация.

Педагогические технологии:

технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия

1. Организационный.

Задача: подготовка к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2. Проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения творческого задания, выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого или практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3. Подготовительный.

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

4. Основной.

Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

Первичная проверка понимания изученного.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием

Закрепление новых знаний, способов действий и их применение.

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

5. Контрольный этап.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6. Итоговый этап.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали обучающиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощряет за учебную работу.

7. Рефлексия.

Задача: мобилизация обучающихся на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8. Информационный этап.

Определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания логики дальнейших занятий.

Дидактические материалы:

Информационные материалы для бесед, образцы шрифтов, образцы основных жанров журналистики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286).
4. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, направленных письмом Минобрнауки России от 11.12.2006, № 06-1844.
5. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2020. – 80 с.
6. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45-47, 55.
7. Григорьев, Д. От результатов к эффектам: конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016.
8. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины) / авт.-сост. Е.В. Усатова и др. – Волгоград: Учитель, 2012 г.
9. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53.
10. Калейдоскоп школьных дел: Методические разработки. – Вып. 4 / Под ред. В.Н. Щербаковой, М.А. Александровой. – М.: ТЦ Сфера, 2004.- 160 с.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**Календарный учебно-тематический план по дополнительной
общеразвивающей программе «Юные патриоты» на 2023-2024 год**

№ п\п	Дата	Название раздела; темы занятия	Объём часов	Форма занятия	Форма аттестации/ контроля
1		Вводное занятие: «Инструктаж по охране труда и ПБ, поведение во время занятий».	2	Собеседование	Подпись в журнале.
		Раздел 1. Старт программы	22		
2		1.1. Знакомство с программой. Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей»	2	Игровой зачёт	Наблюдение
3		1.2. «Мы будем друзьями»	2	Беседа	Тестирование
4		1.2. Игры на сплочение коллектива.	2	Беседа	Устный опрос
5		1.3. «Волшебные друзья дружбы»	2	Дискуссия	Устный опрос
6		1.3. Разучивание танцевального флешмоба.	2	Игровой зачёт	Решение проблемных задач
7		1.4. «Правила настоящих друзей»	2	Практическая работа	Творческая работа
8		1.5. Вводное Орлятское занятие.	2	Лекция	Наблюдение
9		1.5. Орлятское занятие.	2	Беседа	Наблюдение
10		1.6. Праздник «Посвящение в Орлята».	2	Праздник	Наблюдение
11		1.7. Оформление Орлятского уголка.	2	Практическая работа	Творческая работа
12		1.8. Мероприятия МОУ ДО «РЦДОД»: конкурсы – участие в них	2	Самостоятельная работа	Творческая работа
		Раздел 2. Орлёнок – Эрудит	24		
13		2.1. «Кто такой эрудит?». Знакомство с новыми понятиями.	2	Дискуссия	Устный опрос
14		2.1. «Кто такой эрудит?». Качества эрудита.	2	Беседа	Письменный опрос
15		2.2. «Эрудит – это...». Выведение правил решения логических задач.	2	Коллективные игры.	Тестирование
16		2.3. «Всезнайка». Учимся работать с разными видами словарей.	2	Интеллектуальные игры.	Устный опрос

17		2.3. «Всезнайка». Разбор писем-обращений от мультгероев.	2	Интеллектуальные викторины.	Устный опрос
18		2.4. «Встреча с интересным эрудитом – книгой». Идём в школьную библиотеку «Сюда приходят дети, узнают про всё на свете!».	2	Экскурсия в школьную библиотеку.	Организация экскурсии
19		2.4. «Встреча с интересными эрудитами – журналами, газетами». Посещение сельской библиотеки.	2	Экскурсия в сельскую библиотеку.	Организация экскурсии
20		2.5. Наполнение Конверта-копилки «Орлёнок-Эрудит» новыми понятиями трека.	2	Практическая работа	Творческая работа
21		2.5. Наполнение Конверта-копилки трека «Орлёнок-Эрудит» интересными заданиями.	2	Практическая работа	Педагогическая диагностика
22		2.6. Разучивание танцевального флешмоба.	2	Практическая работа	Самооценка обучающихся
23		2.6. Подведём итоги. Игры: индивидуальные, парные, коллективные.	2	Практическая работа	Наблюдение
24		3.5. Мероприятия МОУ ДО «РЦДОД»: конкурсы – участие в них	2	Конкурс	Творческая работа
		Раздел 3. Орлёнок – Доброволец	24		
25		3.1. «От слова – к делу». Работа с кейсами «Нравственные ценности общества»	2	Дискуссия	Устный опрос
26		3.6. Закрепляем новые понятия.	2	Беседа	Тестирование
27		3.6. «Спешить на помощь безвозмездно». Чтение нравственных рассказов.	2	Конверт вопросов	Анкетирование
28		3.7. «Совместное родительское собрание «Наша забота!»	2	Собрание	Организация собрания
29		3.8. «Доброволец – это доброе сердце». Изготовление мягкой игрушки «Сердечко»	2	Практическая работа	Тестирование
30		3.8. Составление портрета добровольца.	2	Презентация	Устный опрос
31		3.9. Разучивание танцевального флешмоба.	2	Практическая работа	Организация рейда
32		3.9. Рейд. Посильная помощь пенсионерам.	2	Практическая работа	Организация рейда
33		3.9. Рейд. Очистка памятников погибшим героям в ВОВ.	2	Практическая работа	Организация рейда
34		3.9. Рейд. Посильная помощь детскому саду.	2	Практическая работа	Организация рейда

35		4. Подведём итоги. Создание и оформление Круга ДОБРА.	2	Практическая работа	Творческая работа
36		4.5. Мероприятия МОУ ДО «РЦДОД»: конкурсы – участие в них	2	Конкурс	Творческая работа
		Раздел 4. Орлёнок – Мастер	24		
37		4.1. «Мастер – это...». Узнаём новые понятия трека.	2	Дискуссия	Анкетирование
38		4.1. «Мастер – это...». Рассказы о профессиях родителей.	2	Презентация	Тестирование
39		4.2. «Мастерская Деда Мороза»	2	Мастерская	Собеседование
40		4.2. «Мастерская Деда Мороза». Изготовление украшений для кабинета.	2	Мастерская	Мини-проект
41		4.3. «Класс мастеров». Разучивание новогодних подвижных игр.	2	Практическая работа	Творческая работа
42		4.3. «Класс мастеров». Разучивание новогодних хороводных песен.	2	Практическая работа	Творческая работа
43		4.3. «Класс мастеров». Изготовление игрушек на новогоднюю ёлку.	2	Практическая работа	Творческая Работа
44		4.3. Разучивание танцевального флешмоба.	2	Практическая работа	Творческая работа
45		4.4. Наполнение «Шкатулки МАСТЕРА», символа трека.	2	Практическая работа	Творческая работа
46		4.5. «Классная ёлка».	2	Праздник	Наблюдение
47		4.6. Новогоднее настроение. Подведение итогов.	2	Соревнование	Решение проблемных задач
48		5.3. Мероприятия МОУ ДО «РЦДОД»: конкурсы – участие в них	2	Конкурс	Творческая работа
		Раздел 5. Орлёнок – Спортсмен	24		
49		5.1. «Утро мы начнём с зарядки». Знакомимся с новыми понятиями трека.	2	Беседа	Собеседование
50		5.1. «Утро мы начнём с зарядки». Разучивание комплекса утренней зарядки.	2	Практическая работа	Анкетирование
51		5.2. «Сто затей для всех друзей». Знакомство с символом трека «Орлёнок-Спортсмен»	2	Беседа	Устный опрос
52		5.2. «Сто затей для всех друзей». Составление портрета ЗОЖика.	2	Беседа	Творческая работа
53		5.3. «Весёлые старты»	2	Спортивный праздник	Организация соревнований
54		5.4. Разучивание танцевальной зарядки.	2	Флешмоб	Организация встречи

55		5.4. Встреча с действующими спортсменами нашей школы.	2	Встреча со спортсменами	Организация встречи
56		5.5. Наполнение Книги «Азбука здоровья» правилами ЗОЖ.	2	Практическая работа	Творческая работа
57		5.5. Наполнение Книги «Азбука здоровья» фотографиями трека.	2	Практическая работа	Творческая работа
58		5.5. Наполнение Книги «Азбука здоровья»	2	Практическая работа	Творческая работа
59		5.6. Подведём итоги.	2	Беседа	Письменный опрос
60		5.7. Мероприятия МОУ ДО «РЦДОД»: конкурсы – участие в них	2	Конкурс	Творческая работа
		Раздел 6. Орлёнок –Хранитель исторической памяти	24		
61		6.1. «Орлёнок – хранитель исторической памяти». Узнаём новые понятия.	2	Беседа	Устный опрос
62		6.1. «Орлёнок – хранитель исторической памяти». Учимся фотографировать.	2	Практическая работа	Решение проблемных задач
63		6.2. «История школы – моя история»	2	Презентация	Педагогическая диагностика
64		6.2. Встреча с ребятами-школьными краеведами.	2	Встреча с краеведами	Организация встречи
65		6.3. Экскурсия в школьный краеведческий музей.	2	Экскурсия	Организация экскурсии
66		6.4. Экскурсия в сельский краеведческий музей.	2	Экскурсия	Организация экскурсии
67		6.5. «Историческое чаепитие». Встреча с учителем истории.	2	Встреча с педагогом	Организация встречи
68		6.5. «Историческое чаепитие». Встреча с ветеранами боевых действий.	2	Встреча с ветеранами	Организация встречи
69		6.6. Наполнение «Альбома ХРАНИТЕЛЯ исторической памяти».	2	Практическая работа	Творческая Работа
70		6.6. Наполнение «Альбома ХРАНИТЕЛЯ исторической памяти».	2	Практическая работа	Творческая работа
71		6.7. Подведём итоги.	2	Практическая работа	Письменный опрос
72		6.8. Мероприятия МОУ ДО «РЦДОД»: конкурсы – участие в них	2	Конкурс	Творческая работа
		Раздел 7. Орлёнок –Эколог	24		
73		7.1. «ЭКОЛОГиЯ». Узнаём новые понятия.	2	Лекция	Собеседование
74		7.1. «ЭКОЛОГиЯ». Ценности природного мира.	2	Презентация	Устный опрос
75		7.2. «Каким должен быть настоящий эколог?»	2	Дискуссия	Решение проблемных

					х задач
76		7.2. Разучиваем подвижные игры на природе.	2	Практическая работа	Наблюдение
77		7.3. «В гости к природе». Идём в лес за наблюдениями.	2	Экскурсия.	Организация экскурсии
78		7.3. Работа с «визитками» природы.	2	Практическая работа	Творческая работа
79		7.4. «Мы – друзья природе».	2	Мастерская	Собеседование
80		7.4. «Орлята – экологи».	2	Пресс-конференция.	Письменный опрос
81		7.5. Работа с символом трека «Рюкзачком эколога».	2	Практическая работа	Самооценка обучающихся
82		7.5. Работа с символом трека «Рюкзачком эколога».	2	Практическая работа	Самооценка обучающихся
83		7.6. Поведем итоги.	2	Беседа	Письменный опрос
84		7.7. Мероприятия МОУ ДО «РЦДОД»: конкурсы – участие в них	2	Конкурс	Творческая работа
		Раздел 8. Орлёнок – Лидер	24		
85		8.1. «Лидер – это...». Работа с толковыми словарями.	2	Лекция	Устный опрос
86		8.1. Личные важные качества лидера.	2	Беседа	Анкетирование
87		8.2. «Я хочу быть лидером»	2	Практическая работа	Наблюдение
88		8.2. Роль лидера в игровой деятельности.	2	Беседа	Решение проблемных задач
89		8.3. Выведение правил взаимодействия в команде.	2	Воспитательная игра	Решение проблемных задач
90		8.3. «С командой действую»	2	Воспитательная игра	Решение проблемных задач
91		8.4. «Как становятся лидерами?». Знакомство с конструктором «Лидер».	2	Дискуссия	Устный опрос
92		8.4. «Как становятся лидерами?». Встреча с администрацией школы, со старшеклассниками-лидерами.	2	Тренировка	Наблюдение
93		8.5. «Мы – дружный коллектив». Разучивание танцевального флешмоба.	2	Практическая работа	Анкетирование
94		8.5. Знакомство с чек-листом и	2	Воспитательн	Наблюдени

		правилами его заполнения.		ые игры	е
95		8.6. Пополнение Орлянского уголка.	2	Практическая работа	Творческая работа
96		8.5 Мероприятия МОУ ДО «РЦДОД»: конкурсы – участие в них	2	Конкурс	Творческая работа
		Раздел 9. Подводим итоги	24		
97		9.1. Подводим итоги года. Квест на сплочение коллектива обучающихся, родителей.	2	Игра	Наблюдение
98		9.1. Подводим итоги года. Закрепляем изученные понятия.	2	Беседа	Тестирование.
99		9.2. Коллективные подвижные игры.	2	Игра	Творческая работа
100		9.2. Защита индивидуальных и групповых проектов.	2	Защита проектов	Презентация
101		9.2. Защита индивидуальных и групповых проектов.	2	Защита проектов	Презентация
102		9.2. Защита индивидуальных и групповых проектов.	2	Защита проектов	Презентация
103		9.2. Защита индивидуальных и групповых проектов.	2	Защита проектов	Презентация
104		9.3. Итоговое тестирование.	2	Беседа	Педагогическая диагностика
105		Выпуск итоговой «КЛАССНОЙ газеты» на тему «Какими мы были и вот какими мы стали!»	2	Практическая работа	Творческая работа
106		Выпуск итоговой «КЛАССНОЙ газеты» на тему «Какими мы были и вот какими мы стали!»	2	Практическая работа	Творческая работа
107		Просмотр видеороликов по итогам работы объединения за год.	2	Конкурс	Творческая работа
108		Мероприятия МОУ ДО «РЦДОД»: конкурсы – участие в них	2	Конкурс	Творческая работа
		Итого	216		

Тест на усвоение дополнительной общеобразовательной программы «Юные патриоты»

Тест «Я - лидер»

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в труппе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступал так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.

44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
 45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
 46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
 47. Умею находить общий язык с людьми.
 48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

- А** – умение управлять собой;
Б – осознание цели (знаю, чего хочу);
В – умение решать проблемы;
Г – наличие творческого подхода;
Д – влияние на окружающих;
Е – знание правил организаторской работы;
Ж – организаторские способности;
З – умение работать с группой

Карточка для ответов теста «Я – лидер»

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48
Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

План воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год
по дополнительной общеразвивающей программе
«Юные патриоты»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки
1	Рассылка информационных писем родителям и распространение рекламной информации «Как записать ребенка на программу «Юные патриоты» в Навигаторе», проведение консультации	сентябрь
2	Информирование родителей об индивидуальных успехах ребенка через личные беседы, через школьную социальную группу «Родительское собрание» в мессенджере «СФЕРУМ».	в течение года
3	Участие в школьных и поселковых акциях по очистке территорий от мусора и трудовой акции по посадке и сбору картофеля на пришкольном участке.	По плану школы и села
4	Участие во всероссийских акциях, посвящённых 9 мая: «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Окна Победы».	Апрель-май
5	Участие в школьных мероприятиях, посвященных Дню Защитника Отечества, Международному дню 8 Марта.	февраль, март
6	Проведение инструктажей: вводного, первичного, целевых и внеплановых.	в течение года
7	Тесная связь с шефами-наставниками (старшеклассниками).	в течение года
8	Участие детей в конкурсах, мероприятиях различного уровня.	в течение года
9	Организация и проведение встреч с интересными людьми.	в течение года
10	Организация экскурсий, рейдов.	По плану программы
11	Совместные родительские собрания с детьми и представителями общественности	По плану программы

ПРОТОКОЛ
результатов промежуточной аттестации,
обучающихся МОУ ДО «РЦДОД»
 _____ учебный год

Объединение: _____

Дополнительная общеразвивающая программа и срок ее реализации: _____

Год обучения: _____ Кол-во учащихся в объединении: _____

ФИО педагога: _____

Дата проведения аттестации: _____

Форма проведения промежуточной аттестации: _____

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя ребенка	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1				
2				
3				
4				
5				

Аттестация обучающихся группа №

Дата	Вид аттестации	Тема аттестации	Форма аттестации
	Входящая		
	Промежуточная		

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Уровень аттестации (низкий, средний, высокий)	
		Входящая	Промежуточная
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
13			
14			
15			

Статистические данные об обучающихся

Период	Всего в объединении	Мальчиков	Девочек	Из каких классов											Сколько лет посещает объединение				
				I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	1 год	2 года	3 года и более		
				I полугодие															
II полугодие																			
за год																			

