Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования

«Районный центр дополнительного образования детей»

(МОУ ДО «РЦДОД»)

ПАМЯТКА

ПЛАН - КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ

ПЕДАГОГА ДО

Усть-Илимский район, 2022 г.

**План- конспект занятия**

**ФИО педагога ДО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Название ДОП\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Возраст учащихся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Цель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задачи**

* Обучающие;
* Развивающие;
* Воспитательные.

**Вид занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Форма организации занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тип занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Методы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Педагогические технологии и приемы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Методическое обеспечение занятия**

* Дидактический материал:
* Материально-техническое оснащение

**План занятия**

**Ход занятия**

* организационный (приветствие; цель занятия; результат занятия, к которому придет каждый учащийся, подготовка рабочего места, инструктаж);
* основной (определение хода занятия, его этапов, творческих заданий для учащихся);
* заключительный (подведение итогов с обязательными вопросами по теме занятия и предполагаемыми ответами; самооценка; рефлексия (предусматривает выявление трудностей в ходе работы); домашнее задание (направлено на закрепление занятий, умений и навыков, приобретенных на занятии).

**Используемая литература\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Интернет ресурсы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Разъяснения по план-конспекту занятия**

**Цель занятия,** как и тема, может быть **только одна**. Невозможно поставить двецели и определить две темы, ни одна не будет хорошо усвоена.

**Задачи занятия** делятся на: обучающие, развивающие, воспитательные. Задачи необходимо ставить исходя из цели занятия. При написании задач необходимо помнить, что **обучающие задачи** относятся к **обучению,** какому-либо предмету или же обучению техники изготовления изделия, виду танца и т.д. К **развивающим задачам** относятся задачи, направленные на формирование физических, логических свойств личности. К **воспитательным задачам** относятся: организационные, патриотические, нравственные и социальные задачи.

**Вид занятия:** вводное, учебное, итоговое, открытое, конкурсное.

**Форма организации занятия**: коллективная, групповая, индивидуальная и др.

**Тип занятия:** комбинированное, интегрированное, занятие сообщения и усвоения новых знаний, занятие повторения и обобщения полученных знаний, занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков, занятие применения знаний, умений и навыков.

**Методы обучения:** словесный (беседа, рассказ, лекции и др.), наглядный (демонстрация, использование технических средств, просмотр виде и др.), практический (практические задания, деловые игры и др.), иллюстративный, объяснительный, исследовательский и др.

**Педагогические технологии и приемы:** игровые приемы, проектные технологии, технология группового взаимодействия, коллективного взаимодействия, здоровьесберегающая и др.

**Методическое обеспечения занятия:** дидактический материал (наглядные пособия, раздаточный материал, плакаты, картинки, фотографии, карточки и др.

**Материально-техническое оснащение:** средства обучения, специальное оборудование, инструменты и др.

**План занятия (образец)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этапы занятия | Предполагаемое время |
| 1 | Организационный момент | 2 мин. |
| 2 | Введению в тему занятия | 3 мин. |
| 3 | Объяснения темы занятия | 8 мин. |
| 4 | Практическая работа | 15 мин. |
| 5 | Физ. минутка | 3 мин. |
| 6 | Практическая работа | 10 мин. |
| 7 | Подведение итогов. Результат занятия. | 2 мин. |
| 8 | Организационный конец. Рефлексия. | 2 мин. |
| 9 | Всего | 45 мин. |
| 10 | Самоанализ | после занятия |

**Ход занятия:** необходимо написать этап и краткое разъяснение к нему,чем вы занимаетесь на данном этапе с учащимися.

|  |  |
| --- | --- |
| № этапа | **Содержание этапов**(деятельность педагога и детей) |
| I | Организационный моментП Д |
| II | Введение в тему занятия ПД |
| III | Объяснение темы занятия ПД |
| IV | Практическая работаП Д |
| V | Физ. минуткаП Д |
| VI | Практическая работаП Д |
| VII | Подведение итогов. Результат занятия.П Д |

|  |  |
| --- | --- |
| VIII | Организационный конец. Рефлексия. ПД |
| IX | Самоанализ |

**Используемая литература:** использовать в работе более современные печатные источники. Список литературы составляется в алфавитном порядке и нумеруется.

**Интернет ресурсы:** Указываются ссылки на Интернет источник.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

 ***Примеры конструирования задач занятия с учетом возраста учащихся***

*Обучающие задачи*

(направлены на освоение учащимися системы учебных знаний и формирования **предметных** умений и навыков).

Примеры обучающих действий педагога: познакомить; изучить; повторить; закрепить; дать основы; научить: сравнивать, анализировать, высказывать, применять, создавать, систематизировать, свободно оперировать понятиями и т.д.

*Воспитательные задачи*

(направлены на освоение, усвоение и присвоение общекультурных ценностей, формирование положительных качеств личности)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Возраст*** | ***Действие*** | ***Качества*** |
| младший школьный возраст | воспитывать | **Любовь к малой родине:*** к родному дому, школе, семье, двору, микрорайону, городу
 |
| **Доброжелательное отношение к окружающим:*** соблюдение правил этикета,
* доброжелательность,
* дружелюбие,
* готовность сотрудничать,
* вежливость
 |
| **Умение заботиться:*** доброту,
* искренность,
* чуткость,
* общительность,
* стремление помочь,
* отзывчивость
 |
| формировать | **Положительную самооценку** |
| **Потребность в самоорганизации**:* аккуратность,
* бережливость,
* трудолюбие,
* сдержанность,
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * основы самоконтроля,
* скромность,
* самостоятельность,
* умение доводить начатое дело до конца,
* настойчивость,
* выдержку
 |
| **Потребность в здоровом образе жизни:*** умение видеть прекрасное,
* гигиенические знания и умения,
* оптимизм,
* доброжелательное отношение к труду,
* культура труда.
 |
| Подростки | Воспитывать | **Гражданские качества личности:*** интерес к общественной жизни,
* стремление помогать,
* патриотизм,
* активную жизненную позицию,
* критичность,
* оптимизм,
* общественную активность,
* чувство долга,
* предприимчивость
 |
| Формировать | **Положительную «Я-концепцию»:*** умение аргументировать свою позицию,
* положительную самооценку,
* самокритичность,
* оптимизм,
* уверенность в себе,
* лидерские качества,
* умение сопереживать
 |
| **Потребность в саморегуляции:*** ответственность,
* самоконтроль,
* рассудительность,
* тактичность,
* терпимость,
* самостоятельность,
* умение адаптироваться к новым условиям,
* умение прогнозировать собственную деятельность,
* умение организовать свою деятельность и анализировать её
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Потребность в здоровом образе жизни:*** разнообразие интересов,
* осознание своих интересов, способностей,

общественных ценностей, связанных свыбором профессии и своего места в обществе |
| старшеклассники | формировать | **Положительную мотивацию на культуру жизнедеятельности:*** уважительное отношение к людям,
* общественную активность,
* интерес к культуре и истории России,
* стремление принести пользу обществу,
* понимание личного и общественного значения труда,
* осознание личной и общественной значимости образования (знаний),
* потребность к самопознанию,
* умение ставить цели и реализовывать их,
* осознание значимости результата
 |
| **Потребность в общении в контексте культуры:*** умение идти на компромисс,
* тактичность,
* терпимость,
* толерантность,
* умение доказать свою точку зрения,
* умение выходить из конфликтных ситуаций,
* знание этики семейных отношений,
* умение организовать культурный досуг
 |
| способствовать | **Личностному и профессиональному самоопределению**:* формированию потребности в достижении цели (личностной и общественно значимой),
* самовоспитанию,
* формированию умения соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии,
* формированию профессионально важных качеств личности,
* оценке и коррекции профессиональных планов

воспитанников |

*Развивающие задачи*

(направлены на развитие познавательного интереса, способностей и задатков учащихся)

|  |  |
| --- | --- |
| ***Возраст******воспитанников*** | ***Примеры формулировки развивающих задач*** |
| Младший школьный возраст | * развивать психические процессы (внимания, памяти, речи, восприятия, мышления, воображения), познавательный интерес,
* развивать эмоциональную сферу,
* развивать творческие способности – формировать рефлексивные умения (умение разумно и объективно посмотреть на себя со стороны, проанализировать свои суждения и поступки: почему он это сделал?),
* развивать любознательность, чувство удовлетворения при успехах и неудовлетворения при неудачах,
* развивать гибкость, логичность мышления, доказательность суждений,
* развивать эстетические чувства
 |
| Подростки | * развивать самосознание,
* развивать интерес к познавательной деятельности,
* развивать умения самовыражаться, самоутверждаться,
* развивать творческие способности,
* формировать способы социального взаимодействия,
* развивать коммуникативные способности, умение

жить в коллективе |
| Старшеклассники | * развивать познавательные и профессиональные интересы,
* развивать способность строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы,
* формировать рефлексивный тип мышления (умение провести адекватный самоанализ своих умений, качеств, поступков),
* развивать самосознание,
* развивать творческие способности
 |