Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования

«Районный центр дополнительного образования детей»

(МОУ ДО «РЦДОД»)

ПАМЯТКА

ПЛАН - КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ

ПЕДАГОГА ДО

Усть-Илимский район, 2022 г.

**План- конспект занятия**

**ФИО педагога ДО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Название ДОП\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Возраст учащихся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Цель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задачи**

* Обучающие;
* Развивающие;
* Воспитательные.

**Вид занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Форма организации занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тип занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Методы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Педагогические технологии и приемы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Методическое обеспечение занятия**

* Дидактический материал:
* Материально-техническое оснащение

**План занятия**

**Ход занятия**

* организационный (приветствие; цель занятия; результат занятия, к которому придет каждый учащийся, подготовка рабочего места, инструктаж);
* основной (определение хода занятия, его этапов, творческих заданий для учащихся);
* заключительный (подведение итогов с обязательными вопросами по теме занятия и предполагаемыми ответами; самооценка; рефлексия (предусматривает выявление трудностей в ходе работы); домашнее задание (направлено на закрепление занятий, умений и навыков, приобретенных на занятии).

**Используемая литература\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Интернет ресурсы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Разъяснения по план-конспекту занятия**

**Цель занятия,** как и тема, может быть **только одна**. Невозможно поставить двецели и определить две темы, ни одна не будет хорошо усвоена.

**Задачи занятия** делятся на: обучающие, развивающие, воспитательные. Задачи необходимо ставить исходя из цели занятия. При написании задач необходимо помнить, что **обучающие задачи** относятся к **обучению,** какому-либо предмету или же обучению техники изготовления изделия, виду танца и т.д. К **развивающим задачам** относятся задачи, направленные на формирование физических, логических свойств личности. К **воспитательным задачам** относятся: организационные, патриотические, нравственные и социальные задачи.

**Вид занятия:** вводное, учебное, итоговое, открытое, конкурсное.

**Форма организации занятия**: коллективная, групповая, индивидуальная и др.

**Тип занятия:** комбинированное, интегрированное, занятие сообщения и усвоения новых знаний, занятие повторения и обобщения полученных знаний, занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков, занятие применения знаний, умений и навыков.

**Методы обучения:** словесный (беседа, рассказ, лекции и др.), наглядный (демонстрация, использование технических средств, просмотр виде и др.), практический (практические задания, деловые игры и др.), иллюстративный, объяснительный, исследовательский и др.

**Педагогические технологии и приемы:** игровые приемы, проектные технологии, технология группового взаимодействия, коллективного взаимодействия, здоровьесберегающая и др.

**Методическое обеспечения занятия:** дидактический материал (наглядные пособия, раздаточный материал, плакаты, картинки, фотографии, карточки и др.

**Материально-техническое оснащение:** средства обучения, специальное оборудование, инструменты и др.

**План занятия (образец)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этапы занятия | Предполагаемое время |
| 1 | Организационный момент | 2 мин. |
| 2 | Введению в тему занятия | 3 мин. |
| 3 | Объяснения темы занятия | 8 мин. |
| 4 | Практическая работа | 15 мин. |
| 5 | Физ. минутка | 3 мин. |
| 6 | Практическая работа | 10 мин. |
| 7 | Подведение итогов. Результат занятия. | 2 мин. |
| 8 | Организационный конец. Рефлексия. | 2 мин. |
| 9 | Всего | 45 мин. |
| 10 | Самоанализ | после занятия |

**Ход занятия:** необходимо написать этап и краткое разъяснение к нему,чем вы занимаетесь на данном этапе с учащимися.

|  |  |
| --- | --- |
| № этапа | **Содержание этапов**  (деятельность педагога и детей) |
| I | Организационный момент  П Д |
| II | Введение в тему занятия  П  Д |
| III | Объяснение темы занятия  П  Д |
| IV | Практическая работа  П Д |
| V | Физ. минутка  П Д |
| VI | Практическая работа  П Д |
| VII | Подведение итогов. Результат занятия.  П Д |

|  |  |
| --- | --- |
| VIII | Организационный конец. Рефлексия.  П  Д |
| IX | Самоанализ |

**Используемая литература:** использовать в работе более современные печатные источники. Список литературы составляется в алфавитном порядке и нумеруется.

**Интернет ресурсы:** Указываются ссылки на Интернет источник.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

***Примеры конструирования задач занятия с учетом возраста учащихся***

*Обучающие задачи*

(направлены на освоение учащимися системы учебных знаний и формирования **предметных** умений и навыков).

Примеры обучающих действий педагога: познакомить; изучить; повторить; закрепить; дать основы; научить: сравнивать, анализировать, высказывать, применять, создавать, систематизировать, свободно оперировать понятиями и т.д.

*Воспитательные задачи*

(направлены на освоение, усвоение и присвоение общекультурных ценностей, формирование положительных качеств личности)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Возраст*** | ***Действие*** | ***Качества*** |
| младший школьный возраст | воспитывать | **Любовь к малой родине:**   * к родному дому, школе, семье, двору, микрорайону, городу |
| **Доброжелательное отношение к окружающим:**   * соблюдение правил этикета, * доброжелательность, * дружелюбие, * готовность сотрудничать, * вежливость |
| **Умение заботиться:**   * доброту, * искренность, * чуткость, * общительность, * стремление помочь, * отзывчивость |
| формировать | **Положительную самооценку** |
| **Потребность в самоорганизации**:   * аккуратность, * бережливость, * трудолюбие, * сдержанность, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * основы самоконтроля, * скромность, * самостоятельность, * умение доводить начатое дело до конца, * настойчивость, * выдержку |
| **Потребность в здоровом образе жизни:**   * умение видеть прекрасное, * гигиенические знания и умения, * оптимизм, * доброжелательное отношение к труду, * культура труда. |
| Подростки | Воспитывать | **Гражданские качества личности:**   * интерес к общественной жизни, * стремление помогать, * патриотизм, * активную жизненную позицию, * критичность, * оптимизм, * общественную активность, * чувство долга, * предприимчивость |
| Формировать | **Положительную «Я-концепцию»:**   * умение аргументировать свою позицию, * положительную самооценку, * самокритичность, * оптимизм, * уверенность в себе, * лидерские качества, * умение сопереживать |
| **Потребность в саморегуляции:**   * ответственность, * самоконтроль, * рассудительность, * тактичность, * терпимость, * самостоятельность, * умение адаптироваться к новым условиям, * умение прогнозировать собственную деятельность, * умение организовать свою деятельность и анализировать её |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Потребность в здоровом образе жизни:**   * разнообразие интересов, * осознание своих интересов, способностей,   общественных ценностей, связанных с  выбором профессии и своего места в обществе |
| старшеклассники | формировать | **Положительную мотивацию на культуру жизнедеятельности:**   * уважительное отношение к людям, * общественную активность, * интерес к культуре и истории России, * стремление принести пользу обществу, * понимание личного и общественного значения труда, * осознание личной и общественной значимости образования (знаний), * потребность к самопознанию, * умение ставить цели и реализовывать их, * осознание значимости результата |
| **Потребность в общении в контексте культуры:**   * умение идти на компромисс, * тактичность, * терпимость, * толерантность, * умение доказать свою точку зрения, * умение выходить из конфликтных ситуаций, * знание этики семейных отношений, * умение организовать культурный досуг |
| способствовать | **Личностному и профессиональному самоопределению**:   * формированию потребности в достижении цели (личностной и общественно значимой), * самовоспитанию, * формированию умения соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии, * формированию профессионально важных качеств личности, * оценке и коррекции профессиональных планов   воспитанников |

*Развивающие задачи*

(направлены на развитие познавательного интереса, способностей и задатков учащихся)

|  |  |
| --- | --- |
| ***Возраст***  ***воспитанников*** | ***Примеры формулировки развивающих задач*** |
| Младший школьный возраст | * развивать психические процессы (внимания, памяти, речи, восприятия, мышления, воображения), познавательный интерес, * развивать эмоциональную сферу, * развивать творческие способности – формировать рефлексивные умения (умение разумно и объективно посмотреть на себя со стороны, проанализировать свои суждения и поступки: почему он это сделал?), * развивать любознательность, чувство удовлетворения при успехах и неудовлетворения при неудачах, * развивать гибкость, логичность мышления, доказательность суждений, * развивать эстетические чувства |
| Подростки | * развивать самосознание, * развивать интерес к познавательной деятельности, * развивать умения самовыражаться, самоутверждаться, * развивать творческие способности, * формировать способы социального взаимодействия, * развивать коммуникативные способности, умение   жить в коллективе |
| Старшеклассники | * развивать познавательные и профессиональные интересы, * развивать способность строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы, * формировать рефлексивный тип мышления (умение провести адекватный самоанализ своих умений, качеств, поступков), * развивать самосознание, * развивать творческие способности |