

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Районный центр дополнительного образования детей»
(МОУ ДО «РЦДОД»)

Рекомендована
решением экспертного совета
МОУ ДО «РЦДОД»
протокол от «31» августа 2017г. № 1

Утверждена
приказом МОУ ДО «РЦДОД»
от «01» сентября 2017 г. № 71

Дополнительная общеразвивающая программа
«Школа вожатых «Лидер»

Адресат программы: учащиеся 14-16 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы: Лежанина Галина Михайловна
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка.

Программа любительского объединения «Ребята с нашего двора» относится к социально-педагогической направленности. Программа носит практико-ориентированный характер. В составе курса - теоретические занятия, на которых изучаются разнообразные формы организации досуга детей, особенности детской психологии, детского коллектива; практические занятия, цель которых - применение полученных теоретических знаний на практике, проявление лидерских качеств, творческих способностей.

Одна из основных целей профильного обучения (дополнительной общеразвивающей программы) – “подготовить волонтеров для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста”. Современные требования к содержанию воспитания детей включают в себя широкий спектр проблем, связанных с повышением занятости детей и подростков, а также организацией их досуга, особенно во второй половине дня.

Актуальна и проблема возрождения культуры детского летнего отдыха. Повсеместно стали восстанавливаться, приводиться в порядок и открываться новые площадки детских лагерей. Однако в современных условиях мало предоставить ребёнку просто отдых. Главной задачей летнего отдыха вновь становится неразрывная программа воспитания в ребёнке лучших человеческих, культурных, патриотических качеств. Выполнению этой задачи способствует профильные (дополнительная общеразвивающая программа), направленные на развитие различных видов детской деятельности в соответствии с их потребностью и интересами.

Программа «Ребята с нашего двора» реализуется на добровольном участии в ней подростков. Молодежная добровольческая (волонтерская) деятельность — добровольная социально направленная и общественно полезная деятельность молодых граждан, которые выполняют работы и оказывают услуги без денежного или материального вознаграждения, кроме случаев возмещения затрат, связанных с ведением добровольческой (волонтерской деятельности).

Добровольческая (волонтерская) организация - это место, где подростки в совместных делах могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности.

Волонтер - вожатый – это воспитатель особого типа, он реализует уникальные возможности воспитательного процесса, и начальный уровень педагогических знаний, вожатым крайне необходим для их успешной работы по организации досуга детей. Современному вожатому требуется изучить возрастные и индивидуальные особенности вверенных ему детей – и здесь не обойтись без помощи специальной литературы, овладеть методикой организации временного детского коллектива, познакомить своих сверстников и ребят младшего возраста с традициями и обычаями, с играми и творческой деятельностью. Научиться организовывать

праздники, прогулки, походы, экскурсии, и, наконец, выяснить планы и ожидания ребят, с которыми придется работать.

Программа «Ребята с нашего двора» ставит своей целью подготовить волонтеров – вожатых для работы с детьми на детских площадках, в лагерях дневного пребывания.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что существующие программы школ вожатых предназначены для подготовки вожатых для загородных лагерей и рассчитаны на студентов педагогических ВУЗов.

Данная программа предполагает обучение подростков, желающих проводить культурно-досуговые мероприятия в учреждении, работать на детских площадках и в лагерях дневного пребывания на базе общеобразовательных учреждений.

Новизна данной программы заключается в комплексном подходе к обучению волонтеров – вожатых.

Теоретические и практические занятия проводятся по направлениям:

- организация летнего детского досуга;
- нормативно-правовые основы деятельности волонтера-вожатого;
- психолого-педагогические основы деятельности волонтера-вожатого;
- методические основы работы вожатого.

Целесообразность данной программы заключается в том, что подростковый возраст характеризуется стремлением проявить лидерские задатки, возросшей ответственностью, желанием опекать и заботиться о младших. Работа волонтера-вожатого позволяет реализовать эти возможности, а также попробовать себя в роли педагога, что, в дальнейшем, позволит осознанно подойти к выбору профессии.

Цель программы.

Обеспечить подготовку волонтеров-вожатых для работы в организации досуговой деятельности детей, развивая их творческие, лидерские, коммуникативно-организаторские способности и педагогическую технику, подготавливая к опыту самостоятельного социального действия.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Познакомить с нормативными документами, которые позволят обеспечить правовую основу деятельности «юных волонтеров - вожатых».
2. Познакомить с профессией отрядного вожатого, сформировать у старшеклассников устойчивые интересы и склонности к вопросам педагогики и психологии

3. Научить юных волонтеров - вожатых проводить различные творческие дела, воспитательные и познавательные игры, вооружить содержательным материалом для практической работы с детьми.

Развивающие:

4. Развить лидерских качеств подростка, его творческого потенциала

Воспитательные:

5. Создать условия для социализации подростков.

6. Воспитать нравственные качества: толерантность, целеустремленность, активность, коммуникабельность.

Возраст воспитанников – 14-17 лет.

Возраст обучающихся, численность занимающихся в группе, содержание программы, методы и технологии обучения основаны в первую очередь на возрастных психолого-физиологических особенностях развития детей в подростковом возрасте.

Срок реализации, режим занятий, программа любительского объединения «Ребята с нашего двора» создана с учетом возрастных особенностей волонтеров – вожатых, нормативных документов, регламентирующих деятельность детских объединений.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы и методы проведения занятий:

- лекция;
- беседа;
- занятие-игра;
- работа в группах
- соревнования;
- тренинги;
- контрольные занятия.

Реализация данной программы предполагает формирование у волонтеров-вожатых устойчивой мотивации самостоятельного изучения основ педагогики и психологии, повышение уровня самооценки и осознание своей значимости в окружающем мире, развитие положительного эмоционального восприятия жизни.

В процессе обучения формируется устойчивый интерес к учебной деятельности. Отношения в группе основываются на уважении и доверии друг к другу и к окружающим людям. Таким образом, создается благоприятный психологический климат в коллективе. Занятия по данной программе позволяют развивать у обучающихся эмоциональные и интеллектуальные

способности, готовность реализовать себя в совместной волонтерской и вожатской деятельности.

Для создания оптимальных условий реализации данной программы, а также с целью активизации познавательного интереса воспитанника к изучаемому предмету, используются такие современные методы и педагогические технологии, как:

- **Технология личностно-ориентированного подхода.** Ее использование позволяет руководителю ставить во главу угла личность воспитанника, его интересы, склонности, познавательные возможности и потребности. В связи с этим своеобразие парадигмы целей личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями. Технологии личностной ориентации предполагают диагностику индивидуального развития, воспитанности и применение методов и средств воспитания, соответствующих этим особенностям. Особая роль здесь принадлежит ситуации успеха, созданию условий для самореализации личности, значимости её вклада в решение общих задач.

- **Сократовский развивающий вопросный метод обучения.** Одним из главнейшим приемом Сократа было шутивное притворство, будто бы он сам, не зная решения той или иной проблемы, выстраивал мнение собеседника и незаметно подводил его самого к правильному ответу на поставленный вопрос.

- **Репродуктивный метод обучения.** Используется для закрепления знаний, умений и навыков путем точного воспроизведения по образцу.

- **Метод проблемного обучения.** Использование данного метода позволяет педагогу выдвигать перед воспитанником познавательные задачи, разрешая которые ребенок усваивает новые знания и учится использовать приобретенные ранее знания в новой ситуации.

- **Игровой метод.** Используется как ведущий метод познания.

- **Практический метод обучения.** Он создает условия для творческой самостоятельной деятельности воспитанников.

При подготовке к практике, обучающиеся делятся на подгруппы по 5-6 человек. Подгруппы, разрабатывают собственную программу (проект) мероприятий смены, делают планирование. При обучении по программе «Ребята с нашего двора» преимущественно используются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный и частично-поисковый методы обучения.

Говоря о способах организации занятия, необходимо выделить следующие методы обучения:

- **словесные:** устное изложение и беседа, лекция; - **наглядные:** показ видеоматериалов, иллюстраций;

- **практические:** тренировочные упражнения. Формы организации деятельности обучающихся на занятиях – групповая.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа, продолжительность занятия 45 минут, перерыв 15 минут. Общее количество часов за год – 72 часа.

Состав группы – постоянный, численность группы не более 15 человек.

Отличительной особенностью программы «Ребята с нашего двора» является то, что в ней занимаются подростки из разных образовательных учреждений, что позволяет им обмениваться опытом, быть в курсе новейших разработок в педагогическом творчестве, а также совершенствовать свои методы работы.

Принципы деятельности программы «Ребята с нашего двора»:

- использование системного подхода в предъявлении единых педагогических требований к подросткам;

- преобладание практико-ориентированных форм и методов обучения над теоретическими;

- реализация индивидуального и личностно–ориентированного подходов в процессе прохождения курса;

- использование творческого подхода;

- принцип проблемного обучения через постановку проблемных задач и создание ситуаций, побуждающих к самостоятельному поиску наиболее эффективных путей для их решения;

- принцип технологичности (т.е. овладение конкретными алгоритмами деятельности волонтера - вожатого);

- принцип воспитывающего взаимодействия;

- принцип единства воспитания и самовоспитания в подготовке волонтеров - вожатых.

Прогнозируемые результаты:

По окончании обучения по программе «Ребята с нашего двора» волонтеры-вожатые будут знать:

- особенности возрастного периода детей разного возраста;

- знать нормы охраны жизни и здоровья детей;

- знать нормативно-правовые основы работы волонтера - вожатого;

- знать педагогические основы временно сформированного детского коллектива;

- знать формы и технологии педагогической деятельности;

- знать методики подготовки и проведения мероприятий;

- знать методики проведения игр.

По окончании обучения волонтеры будут уметь:

- проектировать коллективную и индивидуальную работу с детьми и собственную педагогическую деятельность;
- конструировать творческие воспитательные дела;
- организовывать жизнедеятельность своих воспитанников и собственную деятельность;
- применять коммуникативные навыки взаимодействие с детьми, осуществление индивидуального подхода к ребенку;
- применять аналитико-рефлексивные навыки (анализ ситуаций, анализ собственной деятельности).

Одним из условий образовательного процесса является курс практических занятий, направленных на отработку жизненно важных умений и навыков, отработку полученных знаний по курсу.

Программа обучения состоит из следующих разделов:

- **«Основы вожатского мастерства»;**
- **«Диагностические умения»;**
- **«Стажировка».**

Формы оценки качества знаний.

Контроль над работой вожатых-волонтеров, оценка их знаний, навыков и умений является важнейшим средством активации и повышения эффективности образовательного процесса.

Экзамен состоит из собеседования учащегося с преподавателями по основным учебным темам и выполнения практических заданий. Вожатым-волонтерам, прошедшим собеседование и успешно прошедшим практику, выдается сертификат «Вожатый - инструктор», где содержится информация о полученных ими знаниях с перечнем основных тем, количеством учебных часов, отметках. Волонтеры – вожатые, показавшие на практике наивысший результат, поощряются грамотами «Лучший вожатый».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

Тема 1 «Организационно-установочное занятие. Самопрезентация».

Цель: сформировать рабочую группу, познакомить с программой, задачами, требованиями.

Введение понятий «волонтер», «вожатый». Кратко из истории волонтерского движения, профессии вожатого. Система, программа, требования работы. Алгоритм успеха вожатого. Игры на самопрезентацию «Это здорово!», «Ассоциации», «Рекламное объявление».

Тема 2 «Нормативно – правовые основы деятельности вожатого. Обязанности вожатых. Составление инструкции. Ведение отрядной документации».

Цель: провести правовое просвещение старшеклассников, познакомить с трудовой дисциплиной, правами и обязанностями вожатого; познакомить с ведением отрядной документации.

Нормативно – правовые основы деятельности вожатого. Обязанности вожатых. Нормативно-правовое регулирование взаимоотношений. Специфика позиции вожатого. Составление инструкции вожатого. Перечень отрядной документации. Ведение отрядной документации.

Тема 3 *«Организация жизнедеятельности в лагере, охрана жизни и здоровья детей, режимные моменты, санитарно - гигиенические требования. Техника безопасности. Действия вожатого в экстремальных ситуациях».*

Цель: сформировать систему знаний по организации жизнедеятельности в пришкольном лагере, способствовать овладению учащимися умением оказывать первую помощь, воспитывать чувство личной ответственности.

Организация жизнедеятельности в лагере, требования по охране жизни и здоровья детей, режимные моменты, санитарно - гигиенические требования (СанПиН). Предупреждение ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей. Техника безопасности. Оказание первой доврачебной помощи. Действия юного вожатого в экстремальных ситуациях.

Тема 4 *«Основы психологических знаний. Возрастные особенности детей и младших школьников, их учет в работе вожатого».*

Цель: познакомить с возрастными особенностями детей младшего и среднего школьного возраста, воспитывать чувство товарищества и понимания.

Эмоциональная разминка. Возрастные особенности детей и младших подростков, их учет в работе вожатого. Особенности межличностного общения. Составление памятки. Ролевые игры. Занятие проводит педагог-психолог. Диалог-анализ.

Тема 5 *«Конфликты в условиях пришкольного лагеря и стратегии выхода из них, предупреждения. Методические рекомендации по работе с разными категориями детей».*

Цель: познакомить с техникой возникновения конфликта; признаками конфликта, показать стратегию выхода из конфликтной ситуации.

Тестирование на самопознание. Рождение конфликта. Анализ конфликтных ситуаций. Как разрешить конфликтную ситуацию. Сюжетно - ролевая игра. Составление памятки поведения. Диалог-анализ.

Тема 6 *Игротека вожатого. Виды массовых игр и методика их проведения. Методика составления каталога детских летних игр, игр, воздействующих на эмоциональный настрой.*

Цель: познакомить с методикой организации и проведения игр, их апробация, анализ игр. Пополнение методической копилки.

Эмоциональная разминка. Знакомство с методикой организации и проведения массовых игр. Знакомство с играми, воздействующими на эмоциональный настрой. Анализ игр, их соответствие возрасту, месту проведения и характеру мероприятия. Диалог – анализ.

Тема 7. *Подготовительный период. Особенности организационного периода. Особенности формирования временного детского коллектива. Особенности работы вожатого в разновозрастных отрядах. Игры на знакомство, взаимодействие, сплочение отряда.*

Цель: познакомить с особенностями и проблемами адаптационного периода, с играми, актуальными в данный период; пополнение методической копилки.

Эмоциональная разминка: «Приветствие». Логика развития смены. Цели и дела подготовительного, организационного периода. Этапы формирования временного коллектива, условия, сложности. Основные формы работы в разновозрастном отряде. Педагогические рекомендации. Пополнение методической копилки и апробация игр на создание, взаимодействие и сплочение коллектива. Диалог-анализ.

Тема 8 *Основной период смены. Заключительный период смены. Виды сюжетно- ролевых и подвижных игр, спортивных мероприятий, особенности их проведения. Техника безопасности при проведении различных мероприятий.*

Цель: познакомить с особенностями и проблемами основного и заключительного периодов, познакомить с играми, актуальными в данные периоды, пополнение методической копилки.

Методическая разминка. Основной и заключительный периоды смены. Цели и основные дела этих периодов. Ярмарка идей. Позиция вожатого в каждом из периодов. Педагогические рекомендации. Разновидность игр в лагере. Методика проведения. Диалог-анализ.

Тема 9 *Роль и место наглядности в отряде. Имидж отряда. Визитная карточка отряда.*

Цель: познакомить с методикой оформления отрядных уголков и работой отрядных средств массовой информации. 10

Соответствие оформления и наглядности тематике смены. Ярмарка идей. Назначение и содержание отрядного уголка.

Тема 10 *Методы и формы работы вожатого с отрядом в условиях плохой погоды. Интеллектуальные и творческие игры.*

Цель: пополнить методическую копилку играми, создающими интересное времяпровождение в непогоду.

Методическая разминка «Ярмарка идей». Творческая мастерская «А за окнами дождь...». Разработка и проведение интеллектуальных и творческих игр. Формы проведения. Диалог – анализ.

Тема 11 *Вожатское мастерство (зачёт). Церемония вручения сертификатов об обучении по программе «Ребята с нашего двора» памятных значков.*

Цель: подвести итоги обучения по программе «Ребята с нашего двора»; определить группу вожатых для работы в лагере дневного пребывания.

Методическое обеспечение программы:

Реализация программы не требует особых материальных затрат. Для занятий необходимы: общая тетрадь, фломастеры, кабинет, столы, стулья. По возможности, при проведении занятий предполагается наличие компьютера с выходом в Интернет, проектора, экрана. Практический материал курса передается воспитанникам на электронных носителях для последующего использования в практической деятельности.

Содержание программы

Данная программа предполагает 4 основных блока занятий:

- 1 — нормативно-правовой;
- 2 — психолого-педагогический;
- 3 — методический;
- 4 – практический (игровой).

Блок	Цель блока	Форма проведения	Краткое содержание
Нормативно-правовой	Правовое просвещение подростков, знакомство с трудовой дисциплиной, правами и обязанностями вожатого. Формирование системы знаний по организации безопасной жизнедеятельности в пришкольном лагере, воспитание чувства личной ответственности	Лекция -Практикум «Ведение документации отрядного вожатого»	Нормативно – правовые основы деятельности вожатого. Обязанности вожатых. Составление инструкции вожатого. Ведение отрядной документации. Организация жизнедеятельности в лагере, охрана жизни и здоровья детей, режимные моменты, санитарно - гигиенические требования. Техника безопасности.
Психолого-	Формирование у	Лекция, беседа	Алгоритм успеха.

<p>педагогический</p>	<p>обучающихся первоначальных основ знаний психолого-педагогической работы с детьми, детских возрастных особенностях, закономерностях становления детского коллектива, проблемах межличностного общения, возникновении и преодолении межличностных и групповых конфликтов, эмоциональных состояниях детской психики.</p>	<p>- Практикум -Занятия с элементами тренинга Психологические игры - Тестирование на самопознание - Диалог – анализ успехов каждого</p>	<p>Основы психологических знаний. Возрастные особенности детей и младших подростков, их учет в работе вожатого. Психологическая структура временного детского разновозрастного коллектива. Раскрытие тактики бесконфликтного поведения и конструктивного общения. Техника «Я – высказывание» как основа конструктивного общения. Рождение конфликта. Создание ситуаций конфликтов и тактика выхода из них. Игры на снятие психологических и эмоциональных барьеров. Самотестирование. Приёмы самоорганизации и саморегуляции.</p>
-----------------------	--	---	---

<p>Методический</p>	<p>Знакомство с разнообразием форм деятельности.</p> <p>Знакомство с алгоритмом (схемой) разработки сценария праздника, игры или мероприятия.</p> <p>Развитие умения прогнозировать и анализировать.</p> <p>Накопление личной методической копилки.</p>	<p>- Лекция, беседа</p> <p>- Практикум</p> <p>- Обучающие игры</p> <p>- Ярмарка идей</p>	<p>Логика развития лагерной смены.</p> <p>Подготовительный период.</p> <p>Особенности организационного периода.</p> <p>Особенности работы вожатого в разновозрастных отрядах. Виды массовых игр и методика их проведения. Игры на знакомство, взаимодействие.</p> <p>Основной период смены.</p> <p>Заключительный период смены. Виды сюжетно-ролевых игр, методика их проведения, методика проведения спортивных мероприятий и подвижных игр.</p> <p>Техника безопасности при проведении спортивных мероприятий.</p> <p>Действия вожатого в</p>
---------------------	---	--	---

			экстремальных ситуациях. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.
Практический	Знакомство с основными видами игры, как ведущего вида деятельности ребенка. Практическое освоение игрового, методического материала. Воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим	Сюжетно-ролевые игры - Практикум -Проведение школьных мероприятий, подвижных перемен - Диалог-анализ	Игротека вожатого. Роль и место наглядности в отряде. Имидж отряда. Визитная карточка отряда. Оформительский практикум. Система отрядных огоньков. Составление алгоритма, проведение самоанализа, анализа, условия успешности. Организация музыкальных часов. Конкурс вожатского мастерства (зачёт).

Логика занятий выстраивается руководителем по своему усмотрению. На занятиях для более эффективного восприятия совмещаются теоретические и практические виды деятельности с приглашением специалистов.

Учебный план (один из вариантов)

1. Программа без учебных модулей на 1 год обучения

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		всего	теория	практика	
	Раздел 1. «Я-вожатый»	16	5	11	По итогам раздела: опрос
1.1	Тема Основы вожатского мастерства	2	1	1	
1.2	Тема История волонтерского движения в России	6	1	5	
1.3.	Тема Общие основы педагогических знаний. Охрана жизни и здоровья детей	4	2	2	
1.4.	Тема Коллективная деятельность. Как создать команду на старте	4	1	3	
	Раздел 2. Игра и ее возможности	16	4	12	По итогам раздела: составление копилки игр
2.1	Тема Настольные игры	3	1	2	
2.2	Тема Дворовые игры	6	2	4	
2.3	Тема Игры в кругу	4	1	3	
2.4	Тема Игры-кричалки	3	1	2	
	Раздел 3. «Лейся песня»	12	3	9	По итогам раздела: выставка
3.1	Тема песни у костра отрядные песни	6	2	4	
3.2	Тема организация песенных конкурсов	6	1	5	
	Раздел 4. «Лейся песня»	16	4	12	По итогам раздела: Составление сценария песенного конкурса
4.1	Тема	3	2	1	
4.2	Тема	3	2	1	
5	Раздел 4. «Танцуй-танцуй»	6	3	3	Составление сценарного плана танцевального конкурса

5.1	Тема организация танцевальной зарядки	3	1	2	
5.2	Тема организация танцевальных конкурсов	3	2	1	
6.	Раздел 6. Оформительские приемы	5	2	3	Составление стенгазеты на заданную тему
6.1	Тема Как правильно нарисовать стенгазету				
	Раздел 7. Я- лидер	5	2	3	Тестирование
	Раздел 8. Приемы эффективного общения	4	1	3	Тестирование
	Раздел 9. Планирование	6	2	3	
	Тема Как правильно распорядиться своим временем	2	2	1	
	Тема Составление плана работы в различных техниках	2	1	2	
	Раздел 10. Основы здорового образа жизни	4	2	2	Организация спортивного мероприятия
	Тема техника безопасности при организации	2	1	1	
	Тема Организация веревочного курса	2	1	1	
	Раздел 11. Конфликтология	4	2	2	
	Тема Как обойти острые углы	4	2	2	
	Раздел 12. Диагностические умения	6	2	2	Тестирование
	Методика организации и проведения диагностики.	2	1	1	
	Тема Диагностика личности	2	1	1	

	ребенка. Диагностика интересов ребенка.				
	Тема Диагностика взаимоотношений во временном коллективе.	2	1	1	
	Раздел 12 Стажировка (осенняя, зимняя, весенняя)	8	2	6	Работа в лагере дневного пребывания
	Раздел 13 Проведение собеседования	2	1	1	Анкетирование
	Итого:	72	32	40	

Список литературы.

1. Океанские программы\ под ред. Э.В. Марзоевой. – Владивосток: Всероссийский детский центр «Океан», 2005
2. Добровольческое движение. Подготовка добровольцев по профилактике наркомании и других социально-негативных явлений\под ред. К.В. Емельяновой,- Иркутск, 2013 г.
3. Дополнительное образование детей. Методика воспитательной работы\под ред. А.В. Золотарева,- «Академия развития»- Ярославль, 2004 г.
4. Детский оздоровительный лагерь. Воспитательное пространство\ под ред. Л.Н. Игнатьева – Москва, 2006 г.
5. Волонтерское движение. Шаг за шагом\ под ред. В.П. Бедерханова – Краснодар, 2006 г.
6. Игры – обучение. Тренинг. Досуг.\Под редакцией В.В. Петрусинского - М.: Новая школа, 2008
7. Д. Карнеги, Как завоевать друзей. М.: Просвещение, 2007
8. Ж.Н. Дюльдина, **Методическая копилка по летней педагогической практике: методические рекомендации** / Ж. Н. Дюльдина; Ульянов. гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова. - Ульяновск, 2013.