

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Районный центр дополнительного образования детей»
(МОУ ДО «РЦДОД»)

Рекомендована
решением экспертного совета
МОУ ДО «РЦДОД»
протокол от «31» августа 2017г. № 1

Утверждена
приказом МОУ ДО «РЦДОД»
от «01» сентября 2017 г. № 71

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Рассвет»**

Адресат программы: учащиеся 13-15 лет
Срок реализации: 1 год
Разработчик программы: Баженова Антонина
Андреевна,
педагог дополнительного образования

Усть-Илимский район

Программа направлена на

комплексную реабилитацию подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (детей, состоящих на учете в КДН, на учете внутри школы).

Актуальность программы

Постановка проблемы

Воспитание подрастающего поколения во все времена играло немаловажную роль в развитии общества. Характерная особенность этого процесса в настоящих условиях заключается в том, что он протекает в постоянно изменяющемся мире, что естественно находит отражение во всех сферах человеческой жизнедеятельности.

За последнее десятилетие во всем мире отмечается рост насильственных действий, сопряженных с особой жестокостью, вандализмом, глумлением над людьми. Такие социально-опасные проявления, обычно связанные с понятием агрессии и агрессивности, вызывают серьезные беспокойства в обществе.

Современная ситуация как в целом по стране, так и в школах порождает антиобщественные модели поведения детей и подростков, вплоть до саморазрушающих: алкоголизм, наркомания и т.д. Самое страшное, что эти модели становятся привлекательными и доступными для широкого круга детей и подростков. Асоциальное поведение, как правило, проявляется в свободное от учебы время, поэтому с особой остротой встает проблема организации свободного времени подростков.

В школе п.Железнодорожный осуществляется комплекс мер социальной помощи подросткам, находящимся в социально опасном положении (состоящим на учете в КДН; из многодетных, опекунских, неполных семей, сиротам).

В связи с этим главной задачей сегодня является помочь подросткам самореализоваться и адаптироваться в окружающем мире, научить конструктивно общаться, контролировать проявление своих эмоций и чувств, анализировать последствия своих поступков.

Целевая группа

Целевая группа – подростки 12-14 лет с девиантным поведением. С определенной долей условности к ним можно отнести подростков:

- проявляющих повышенную агрессивность;
- склонных к совершению правонарушений;
- имеющих трудности в общении;
- с крайне ограниченными духовными интересами;
- склонных к бродяжничеству;
- из многодетных семей;
- малообеспеченных семей;
- опекаемых семей и других.

Выводы

Решающим фактором успешной социализации и психокоррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних является изменение неблагоприятного ближайшего окружения социально-дезаптированных подростков, включение их в систему новых коллективных отношений, позволяющих восстановить социальный статус и привить навыки социально одобряемого поведения, переориентировать их направленность, т.е., в конечном счете, осуществить реализацию личности социально-дезаптированного

несовершеннолетнего. Одной из эффективных форм работы с подростками групп социального риска является проведение программы по реабилитации и адаптации.

Пояснительная записка

Сегодня все более значимой становится целесообразность разработки социальных программ и мероприятий, направленных на социализацию, реабилитацию подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Особенности данной категории подростков, как показали результаты психологических и социальных исследований, является дефицит теплых, неформальных отношений, поддержки со стороны взрослых.

Проект данной программы, наряду с организацией труда, отдыха и правового воспитания подростков, предполагает решение задачи их реабилитации в условиях временного трудового коллектива.

Программа ориентирована на подростков 12-14 лет и основана на принципах: саморазвития, самокоррекции и активного моделирования в подходе к каждому воспитаннику, предполагает широкие творческие потенции вследствие применения различных игровых приемов и психотехник, возможность видоизменять и дополнять упражнениями лично и индивидуально ориентированными.

Достижение личностного роста, самореализации, нормальной самооценки воспитанника происходит путем реализации специальных эффектов программы через обучение, соучастие, устранение непродуктивных форм психологической защиты и стереотипов поведения, обучение общению, раскрытие креативности и спонтанности, работу с состоянием внутренней свободы и независимости, формирование и развитие гражданственности, патриотических чувств и сознания.

Цель программы

Комплексная реабилитация подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (учащихся, состоящих на учете в КДН и на учете внутри школы).

Задачи программы

Достижение поставленной цели обеспечивается решением двух блоков задач.

Задачи реабилитации:

- психологическая реабилитация;
- социальная реабилитация;
- педагогическая реабилитация.

Задачи социализации:

- профилактика асоциального поведения;
- информирование о правах и механизмах правовой защиты подростков;
- создание условий для самореализации личности подростков.

Участники

Участниками являются:

- подростки школы
- психолог;
- социальный педагог;

Сроки реализации программы

«Рассвет» для подростков с девиантным поведением организовано обучение в школе искусств по работе с деревом.

Направления работы

Социально-психологическая реабилитация:

Задачи социальной реабилитации:

- коррекция личностных социальных установок;
- повышение самооценки (отношение к себе);
- понижение конфликтности (отношение к окружающим);
- способствовать формированию гуманистических ценностей (отношение к миру);
- развитие качеств и способностей подростков;
- коммуникативности;
- креативности;
- эмпатии;
- рефлексии.

Задачи психологической реабилитации:

- понижение тревожности;
- понижение агрессии;
- коррекция волевой сферы;

Содержание работы:

Проведение психокоррекционных занятий с подростками на сплочение коллектива, на снятие напряжения, на выработку доверия, на самовыражение.

Психологическая работа должна способствовать социально-психологической адаптации путем создания новых целевых ориентиров и переосмысления уже имеющихся ценностных установок у подростков.

Работа включает в себя развитие творческих способностей.

Работа с древесиной раскрывает личностные качества, укрепляется вера в творческое начало в человеке и красоту мира.

Психологическая работа с подростками позволяет:

- снизить напряженность и тревожность;
- пробудить веру в возможность справиться со страхами и проблемами;
- получить навыки выражения своих эмоций;
- обсудить проблемы выбора и ответственности.

Психокоррекционная и психолого-педагогическая работа с воспитанниками должна сводиться к пониманию и принятию мира через познание себя. Эту работу проводит психолог.

Принципы развития программы.

- Доступность.
- Открытость.
- Поэтапное, систематическое решение задач.

Механизмы реализации программы.

Деятельность программы основывается на следующих принципах:

- безопасность жизни и здоровья подростков и работников, защиты их прав и личного достоинства;
- приоритет индивидуальных интересов, личного развития и самореализации подростков;
- конфиденциальность в решении личных проблем, конфликтов учащихся;

Ожидаемые результаты

Предполагаемые конечные результаты (долгосрочный эффект):

- повышение уровня гражданского самосознания, деловой и социальной активности подростков;
- улучшение физического здоровья молодого поколения, снижение уровня асоциальных явлений в молодежной среде;
- увеличение количества подростков, занятых общественно-полезным трудом через различные формы организации работы;
- формирование в молодежной среде позитивных взглядов на здоровый образ жизни;
- формирование профессионально значимых качеств личности, отношения к труду.

Создание условий для самореализации личности подростков.

Задачи:

- раскрытие индивидуальных творческих способностей;
- формирование и развитие эстетических качеств;
- проведение работы по выявлению лидерского и творческого потенциала учащихся;
- творческое освоение подростком социальных норм поведения в рамках правовой, нравственной и эстетической культуры, как способа профилактики нарушения поведения;
- развитие потребности в самообразовании и самовоспитании, выработка активных форм деятельности, ощущения себя субъектом социальной деятельности;
- решение проблемы реабилитации подростков в естественных условиях.

Социальная трудотерапия.

Задачи:

- сформировать практические трудовые навыки;
- обучить основным видам работы с подручным материалом;
- воспитывать чувство взаимопомощи;
- включать подростков в общественно значимую трудовую деятельность;
- предоставить подростку возможность самостоятельно зарабатывать, оказывать материальную помощь семье.

Заключение.

В зависимости от значения для общества социальные отклонения могут быть позитивные и негативные. Позитивные служат средством прогрессивного развития общества. Это социальное творчество: научное, техническое, общественно-политическое.

Негативные – дисфункциональные, дезорганизуют систему, подрывая ее основы. Это социальная патология: алкоголизм, наркомания, преступность и т.п.

Социальные условия семьи в которой рос малыш очень важны. В семье ребенок усваивает наиболее фундаментальные, базисные ценности, нормы, поведенческие стереотипы, формируется эмоциональная сфера его психики. Дефекты раннего семейного воспитания очень трудно исправимы.

Но не стоит забывать, что многие исследователи считают причиной девиантного, деликвентного, асоциального поведения – дефекты воспитания. Поэтому в данной программе предложено начинать профилактику отклоняющегося поведения подростков, психологом, педагогом в начале подросткового периода т.е. в 12 лет.

При оценке любой человеческой деятельности обычно исходят из некоторого идеала, нормы. В воспитательной деятельности, по-видимому, такой абсолютной нормы не существует.

Наиболее подходящий возраст для начала профилактики – 12 лет. Даже если невозможно работать с причинами отклоняющегося поведения, можно корректировать отдельные черты поведения подростков. В подростковом возрасте формируется личностные черты характера человека, поэтому профилактические мероприятия нужно проводить в начале подросткового периода. Когда черты личности уже сформированы речь должна идти не о профилактике, а о коррекции отклоняющегося поведения.

Подводя итоги нашего анализа, следует отметить, что работа с подростками с отклоняющимся поведением должна носить как симптоматический характер (то есть работа должна вестись с конкретными симптомами отклонений), так и профилактический, то есть работа с причинами которые провоцируют отклонения (неуспешность в деятельности, отношение педагогов, условия жизни).

Список литературы:

1. Аллан Фромм. Азбука для родителей, Ленинград, Лениздат, 1991 г.
2. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. - М. : Просвещение, 1987.—144 с.
3. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе.- М:Просвещение,1989, 224с.
4. Берно Р. Развитие Я - концепции и воспитание—М:Прогресс,1986-424 с.
5. Бессознательное: природа, функции, методы исследования.—Тбилиси: Мецмиереба,1978.—Т.3.
6. Гиппенрейтер Ю. Почему с ними так трудно? Семья и школа №7 июль 1990, с.26.
7. Гарбузов В. О любви, но не только о ней. Семья и школа №4 апрель 1986, с.24.
8. Долгова Т.П., Клейберг Ю.А. Молодежная субкультура и наркотики. Учебное пособие – Тверь, 1997.-64с.
9. Драгунова Т.В., Эльконин Д.Б. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков. – М.: Просвещение, 1967. – 156с.
10. Дубровина И.В., Лисина М.И. Возрастные особенности психического развития детей. – М.: АПН СССР, 1982. – 164с.